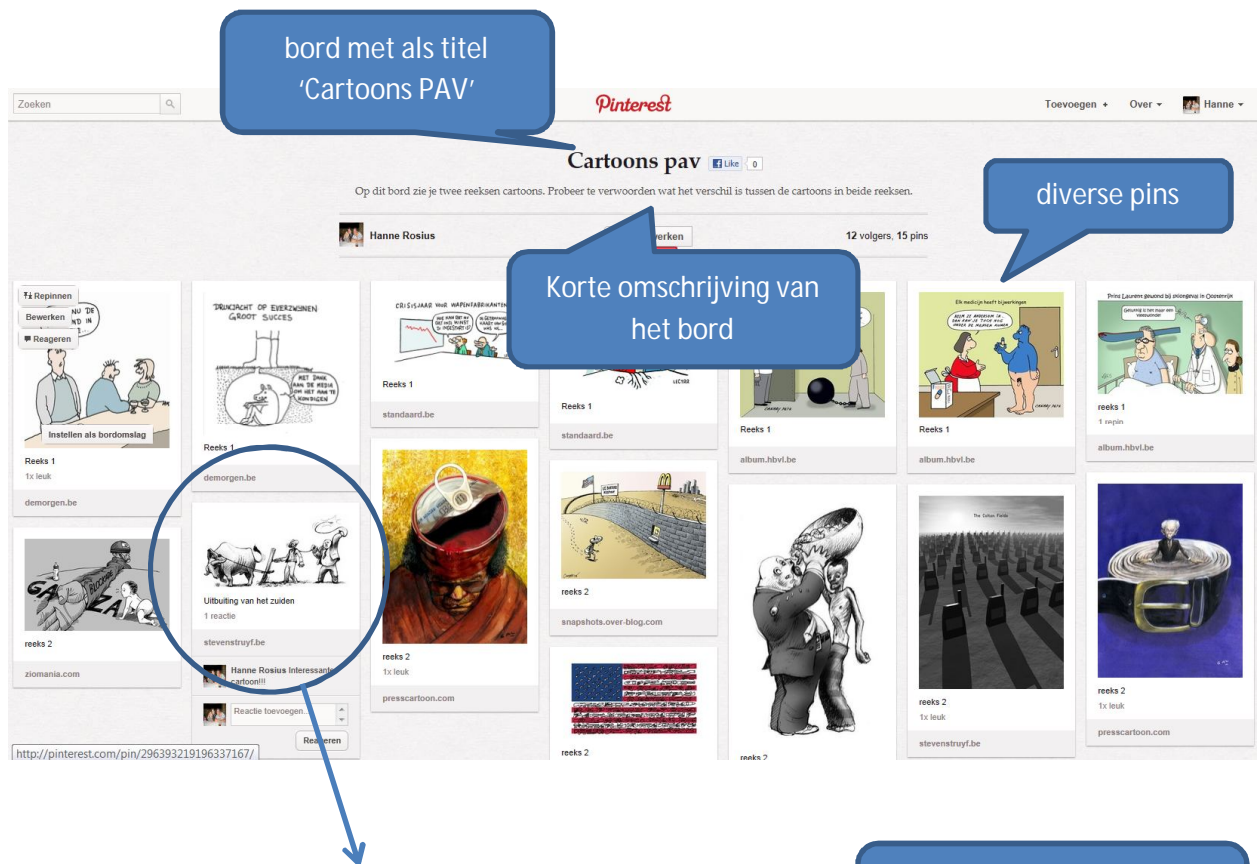


## DIDACTISCHE FICHE

<b>Naam</b>
Actualiteit? Beeld je in!: actualiteitslessen via Pinterest (PAV)
<b>Beschrijving</b>
Via de tool 'Pinterest' wordt er een visuele samenvatting (een 'moodboard') van een actueel item bestudeerd of geproduceerd.
<b>Doel</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inzicht verwerven in actuele items</li> <li>▪ Blijvend opvolgen van behandelde actuele items</li> <li>▪ Schriftelijk informatie samenvatten en delen</li> <li>▪ Informatie halen uit beelden</li> <li>▪ Interesse in actualiteit bevorderen</li> </ul>
<b>Beginsituatie</b>
<p>Inhoudelijk: Dit lesconcept is bruikbaar voor diverse doelgroepen, afhankelijk van het niveau waarop de les uitgewerkt wordt. Voor de omschrijving van de niveaus: zie bijlage.</p> <p>Organisatorisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ App Pinterest</li> <li>▪ App PDF Reader</li> <li>▪ QR - scanner</li> <li>▪ Account bij een clouddienst</li> </ul>
<b>Activiteit v/d leraar</b>
De mate en aard van activiteit evolueert naarmate de leerlingen vorderen in de leerlijnen. In eerste instantie stelt de leerkracht zelf het volledige bord samen en ontwerpt een bijhorend werkblad met kijkvragen. De leerlingen plaatsen hun ingevulde werkblad in de cloud en de leerkracht geeft feedback via PDF Reader. Leerlingen worden later gestimuleerd om te reageren op de diverse pins of relevante pins toe te voegen aan een bord. De leerkracht evalueert en beheert de reacties en toegevoegde pins. Wanneer leerlingen zelf een bord samenstellen, coacht de leerkracht dit zowel op vlak van de keuze van de pins als op vlak van het formuleren van onderschriften.
<b>Activiteit v/d leerlingen</b>
De mate en aard van activiteit evolueert naarmate de leerlingen vorderen in de leerlijnen. Aanvankelijk ligt de nadruk vooral op het bekijken van kant en klare borden met behulp van vooropgestelde kijkvragen, die ze verkrijgen door een QR - code in te scannen. Via de reactiefunctie en de mogelijkheid tot pinnen wordt het initiatief van leerlingen steeds meer aangesproken. Zo leren leerlingen stap voor stap om een eigen bord met relevante pins en bijhorende onderschriften samen te stellen.

## VOORBEELD



[HIER](#) vind je een handleiding voor het gebruik van Pinterest.

## OMSCHRIJVING LEERLIJNEN

<b>Leerlijn 1: gebruik van de tool 'Pinterest'</b>			
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
De leerkracht maakt een bord en pint zelf alle afbeeldingen. De leerlingen krijgen via een QR – code toegang tot het bord. Leerlingen bewerken het bord op geen enkele manier.	De leerkracht maakt een bord en pint zelf alle afbeeldingen. De leerlingen krijgen via een QR – code toegang tot het bord. Ze kunnen reacties toevoegen op bepaalde pins of pins 'liken'.	De leerkracht maakt zelf een bord en pint al enkele afbeeldingen. Hij / zij nodigt leerlingen uit om het bord mee te bewerken. De leerlingen maken zelf een account aan op Pinterest. Ze volgen het bord en pinnen zelf interessante afbeeldingen.	De leerlingen maken zelf een bord en pinnen zelf afbeeldingen (individueel of in groep).
<b>Leerlijn 2: actualiteit samenvatten in een beeldenreeks</b>			
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
De leerkracht vat zelf een actueel item samen via goed gekozen beelden met onderschrift. De beelden moeten samen een soort visuele samenvatting van het actuele item worden. De leerlingen leren de actualiteit na te vertellen door naar de afbeeldingen te kijken. Een door de leerkracht opgesteld werkblad ondersteunt het kijken.	De leerkracht vat het actuele item samen met een aantal afbeeldingen met onderschrift. De leerlingen krijgen een aantal onderschriften van afbeeldingen die interessant zouden zijn om een volledig beeld te krijgen van de actualiteit. Ze gaan zelf op zoek naar bruikbare afbeeldingen en pinnen die met het gegeven onderschrift.	De leerkracht vat het actuele item samen met een aantal afbeeldingen met onderschrift. Er ontbreken duidelijk een aantal afbeeldingen om het gekozen item helemaal te begrijpen. De leerlingen bepalen onder begeleiding van de leerkracht welke afbeeldingen nog interessant kunnen zijn. Ze zoeken bruikbare afbeeldingen en pinnen die met een onderschrift.	De leerlingen krijgen of kiezen een actueel item en kiezen zelf via welke pins ze het item samenvatten. Ze kunnen hiervoor een instructiefiche raadplegen via een QR – code. De leerkracht begeleidt de keuze van de leerlingen.
<b>Leerlijn 3: formuleren van onderschriften</b>			
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
De leerlingen bestuderen onderschriften die door	De leerkracht geeft een klassikale uitleg over het formuleren van	De leerlingen formuleren zelf een mogelijk onderschrift bij	De leerlingen formuleren zelfstandig een onderschrift. Ze

<p>de leerkracht geformuleerd worden.</p>	<p>onderschriften. De leerlingen krijgen bij een pin een aantal mogelijke onderschriften. Ze kiezen, mbv meer achtergrondinformatie over het actuele item, welk onderschrift het best past.</p>	<p>een pin. Ze posten dit onderschrift als reactie op de pin. De leerkracht projecteert alle geformuleerde onderschriften. De onderschriften worden besproken en er wordt een definitief onderschrift gekozen. De leerlingen kunnen indien gewenst een instructiefiche raadplegen via een QR – code.</p>	<p>kunnen hiervoor een instructiefiche raadplegen via een QR – code. De leerkracht begeleidt de formulering.</p>
---	---	--	--

DEZE LEERLIJNEN WORDEN GEÏLLUSTREERD MET BEHULP VAN VOLGENDE VOORBEELDEN:

- NIVEAU 1: [HTTP://PINTEREST.COM/HANNEROSIUS/ACTUALITEIT-BEELD-JE-IN-MALALA/](http://pinterest.com/hannerosius/actualiteit-beeld-je-in-malala/)
- NIVEAU 3: [HTTP://PINTEREST.COM/HANNEROSIUS/ACTUALITEIT-BEELD-JE-IN-COLTAN-CONGO/](http://pinterest.com/hannerosius/actualiteit-beeld-je-in-coltan-congo/)