



**Naam**

Reporter voor één dag

**Beschrijving**

Kan je het je nog voorstellen, het beeld van de reporter van vroeger die de hele dag zeulde met een grote tas en microfoon?

Met de opkomst van de moderne technologie is dat beeld definitief verleden tijd. Een reporter draagt niet veel meer dan een smartphone of tablet en kan zich zeer wendbaar en mobiel bewegen.

In deze fiche willen we de leerlingen in de rol van de reporter laten kruipen.

Naast inhoudelijke leerresultaten, leert de student ook zijn mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden aan te scherpen. Het secuur uitvoeren van het proces draagt tevens bij tot de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden.

**Doel en aanpak**

- Oriënteringsfase:
  - Keuze van een actueel onderwerp. Afhankelijk van het inhoudelijk niveau van de leerlingen kan je dit als leraar zelf aanbrengen of de leerlingen met voorstellen laten komen;
- Vorbereidende verwervingsfase
  - Leerlingen verdiepen zich in het onderwerp, ze lezen zich in;
- Vorbereidende verwerkingsfase:
  - Laat iedere leerling van tevoren bepalen op welke manier hij/zij wil rapporteren. Eventueel kan je dit als leraar ook sturen en zelf vastleggen. Het is wel interessant indien je een mix van rapporteringsvormen hebt. Op welke manier kunnen leerlingen verslag uitbrengen?
    - *Videoverslag waarin gemaakte foto's én video's zitten;*
    - *Fotoverslag;*
    - *Audioverslag;*
    - *Tekstueel verslag met een coherente opbouw en letterlijke citaten;*
    - *Gecombineerd verslag.*
  - Laat de leerlingen vervolgens een leidraad of script opstellen in functie van een doeltreffende informatieverwerving:
    - *Met wie ga ik best spreken?*
    - *Welke stellingen kan ik voorleggen?*
    - *Welke vragen kan ik stellen?*
    - *Welke beelden wil ik maken?*
    - ...
- Uitvoerende verwervingsfase:
  - De leerlingen gaan op pad en vergaren informatie zoals een reporter het zou doen.



- Uitvoerende verwerkingsfase:
  - Videoverslag:
    - *Animoto (gratis, iOS/Android/Browser)*
    - *Vine (iOS/Android)*
  - Fotoverslag:
    - *Photo Grid – Collage Maker (gratis, iOS/Android/Win8/Browser)*
    - *Foto's bewerken kan met Snapseed (gratis, iOS/Android/Win8)*
  - Audioverslag:
    - *Audio Memos Free (iOS)*
    - *Easy Voice Recorder (Android)*
    - *Evernote (gratis, iOS/Android/Win8/Browser)*
  - Tekstueel verslag:
    - *Een geschikte tekstverwerker is Google Drive (gratis, iOS/Android/Browser)*
  - Gecombineerd verslag;
    - *Evernote (gratis, iOS/Android/Win8/Browser);*
    - *Muzio (iOS)*
- Evaluatiefase:
  - Er zijn verschillende mogelijkheden:
    - *De leerlingen sturen hun eindproduct in via een cloudtoepassing of per e-mail;*
    - *De leerlingen presenteren hun eindproduct voor de klas;*
    - *De leerlingen gaan als redactieteam aan de slag en maken hun eigen krant.*
  - Welke indicatoren kan je hanteren?
    - *Inhoudelijke diepgang;*
    - *Kwaliteit van vraagstelling, beeldkeuze;*
    - *Taal;*
    - *Proces en attitude.*
  - Peer review:
    - *Laat leerlingen elkaars eindproduct beoordelen op bovenstaande criteria en een punt toekennen.*

## Beginsituatie

### Inhoudelijk

- De leerlingen kunnen een actueel thema selecteren en zich erin inlezen;
- De leerlingen kunnen gerichte doelstellingen voor eigen werk vooropstellen en hiervoor de juiste informatieverzamelingsmethode kiezen;
- De leerlingen hebben zin voor diepgang, analyse en synthese.



Attitude

- De leerlingen hebben een ernstige houding in de omgang met onbekenden;
- De leerlingen hebben durf, kunnen zich inleven in de rol van een reporter.

Organisatorisch

- De noodzakelijke Apps zijn van tevoren geïnstalleerd;
- Batterij is voldoende opgeladen;
- Optioneel een kwalitatieve microfoon die wordt aangesloten op de tablet;
- Internetverbinding voor verwerking en doorsturen van het eindproduct.

**Activiteit v/d leraar**

Vervult de rol van begeleider, coach.

Kan vlot omgaan met de diversiteit van invalshoeken en de actualisering van leerinhouden.

Heeft inzicht in onderzoeksvaardigheden.

**Activiteit v/d leerlingen**

Vervullen de rol van zelfsturende leerders.

Leren kritisch informatie zoeken en selecteren.

Durven in interactie treden met onbekenden.

Houden zich aan gemaakte afspraken.

Zin voor diepgang in de analyse en verwerking van de verzamelde gegevens.