



DIDACTISCHE FICHE

Naam
Leren argumenteren met behulp van Padlet (en Socrative)
Beschrijving
Padlet is een online bord. Leerlingen kunnen op dat bord vanop hun tablet tekst, documenten, links, afbeeldingen en filmpjes plaatsen. De leerlingen krijgen een stelling voorgeschoteld en plaatsen hun mening met argument op het bord. Via het digitale bord worden deze meningen besproken, vergeleken, in vraag gesteld en verfijnd.
Doel
<ul style="list-style-type: none">▪ Argumenten leren formuleren▪ Geldige en niet geldige argumenten leren onderscheiden▪ Inzien dat een goed argument stoelt op bepaalde inzichten▪ Eigen mening durven weergeven en onderbouwen▪ Eigen mening kunnen bijsturen
Beginsituatie
Inhoudelijk: Dit lesconcept is bruikbaar voor diverse doelgroepen, afhankelijk van het niveau waarop de les uitgewerkt wordt. Voor de omschrijving van de niveaus: zie bijlage. Organisatorisch: <ul style="list-style-type: none">▪ QR - reader▪ Internetverbinding▪ Account bij Padlet
Activiteit v/d leraar
De leraar maakt op voorhand twee borden aan: <i>'ik denk'</i> en <i>'ik denk ... dus ik onderzoek'</i> . De borden worden beveiligd met een wachtwoord en de leerlingen krijgen de mogelijkheid om het bord te bewerken. De leerlingen krijgen via een QR-code achtereenvolgens toegang tot deze borden. Op beide borden wordt dezelfde stelling in de titel geplaatst. Op het bord <i>'ik denk'</i> plaatsen de leerlingen allemaal hun eerste mening met een argument. De leerkracht projecteert het bord en bespreekt alle meningen en argumenten. Daarna opent de leerkracht het bord <i>'ik denk ... dus ik onderzoek'</i> . Op dit bord staan citaten, documenten, afbeeldingen, podcasts of filmpjes die relevant zijn voor de stelling. De leerkracht bespreekt die met de leerlingen (eventueel mbv een werkblad). Tenslotte wordt het bord <i>'ik denk'</i> terug geopend. De leerlingen verfijnen hun mening op basis van de opgedane kennis. (Opm.: op niveau 1 en 2 is het handiger om voor de stap <i>'ik denk'</i> gebruik te maken van de tool Socrative.)
Activiteit v/d leerlingen
De leerlingen geven hun mening via de tablet op het Padletbord <i>'ik denk'</i> . Daarna analyseren ze de documenten op het bord <i>'ik denk ... dus ik onderzoek'</i> (klassikaal, zelfstandig of mbv een werkblad bij de documenten) of voegen ze zelf relevante documenten toe. Vervolgens passen ze hun mening aan op het bord <i>'ik denk'</i> .

OMSCHRIJVING LEERLIJNEN

Leerlijn 1: ik denk			
<p>Niveau 1</p> <p>Via Socrative biedt de leerkracht een aantal meningen met geldige argumenten aan. De leerlingen kunnen via een meerkeuzevraag stemmen voor hun mening. De resultaten worden getoond en besproken voor de klas.</p>	<p>Niveau 2</p> <p>Op de Padlet staan een aantal schrijfkaders die de leerlingen op weg helpen met het formuleren van een mening. Ze kiezen zelf welk schrijfkader ze gebruiken.</p>	<p>Niveau 3</p> <p>Op de Padlet staan een aantal kernwoorden die leerlingen kunnen inspireren om een mening te vormen en er een argument bij te vormen. De leerlingen schrijven het argument zelf uit.</p>	<p>Niveau 4</p> <p>De leerkracht voorziet een lege Padlet met de stelling op. De leerlingen schrijven zelf een argument op de Padlet.</p>
Leerlijn 2: ik denk ... dus ik onderzoek ('need to know')			
<p>Niveau 1</p> <p>De leerkracht maakt een Padletbord aan waarop informatie te vinden is die noodzakelijk is om sterke argumenten bij de stelling te formuleren. (vb filmpjes, artikelen, citaten, podcasts, sites, ...). Bij elke informatiebron krijgen de leerlingen een aantal vragen ter verwerking.</p>	<p>Niveau 2</p> <p>De leerkracht maakt een Padletbord aan waarop relevante informatie te vinden is. De leerlingen vullen aan met behulp van richtvragen van de leerkracht.</p>	<p>Niveau 3</p> <p>Leerkracht maakt een Padletbord aan. Hierop staan een aantal vragen die beantwoord moeten zijn om goed te kunnen reageren op de stellingen. De leerlingen zoeken informatie over die vragen en posten die op de Padlet.</p>	<p>Niveau 4</p> <p>De leerkracht maakt een leeg Padletbord aan. De leerlingen oordelen zelf welke informatie ze moeten hebben om sterk te argumenteren en posten relevante informatie voor de stellingen.</p>

DEZE LEERLIJNEN WORDEN GEÏLLUSTREERD MET BEHULP VAN VOLGENDE VOORBEELDEN:

- NIVEAU 1: 'DE TRADITIE VAN ZWARTE PIET IS RACISTISCH EN MOET DUS VERDWIJNEN.'
- 'IK DENK': MEERKEUZEVRAAG VIA SOCRATIVE:
 - IK BEN VOOR OMDAT ZWARTE PIET DUIDELIJK EEN AFRIKAAN VOORSTELT EN ALTIJD HET HULPJE IS VAN DE BLANKE SINT. DIT IS ERG STEREOTIEP.



-
- IK BEN VOOR OMDAT IK NIET INZIE WAAROM HET HULPJE VAN DE SINT NIET EVEN GOED BLANK KAN ZIJN.
 - IK BEN TEGEN OMDAT ZWARTE PIET EEN MOOIE TRADITIE IS. KINDEREN KIJKEN HIER NAAR UIT.
 - IK BEN TEGEN DE STELLING OMDAT ZWARTE PIET HELEMAAL NIET MEER OP EEN AFRIKAAN LIJKT.
 - IK BEN TEGEN. ZWARTE PIET LIJKT MISSCHIEN WEL EEN BEETJE OP EEN AFRIKAAN, MAAR HIJ IS ZEKER GEEN DOM OF BOOSAARDIG PERSONAGE MEER.
 - BORD 'IK DENK ... DUS IK ONDERZOEK': [HTTP://PADLET.COM/WALL/TE6OAHZMBU](http://padlet.com/wall/te6oahzmbu)
 - NIVEAU 3: 'GRAFFITI IS KUNST, GEEN VANDALISME.'
 - BORD 'IK DENK': [HTTP://PADLET.COM/WALL/NF4U01267T](http://padlet.com/wall/nf4u01267t)
 - BORD 'IK DENK ... DUS IK ONDERZOEK': [HTTP://PADLET.COM/WALL/HCTNIMYD89](http://padlet.com/wall/hctnimyd89)

OPM.: DEZE VOORBEELDEN ZIJN LOUTER ILLUSTREREND VOOR DE AANPAK. DE MOEILIKHEIDSGRAAD VAN TEKSTEN EN INFOBRONNEN MOET STEEDS AANGEPAST WORDEN AAN DE BEGINSITUATIE VAN DE KLAS.