

1 Inleiding/uitgangspunt/probleemstelling

Het PWO – project Tablio startte met een rondetafelgesprek voor leerkrachten PAV. Op die manier werden moeilijkheden uit het vak geëxpliciteerd en bespraken we in welke mate tablets daar mogelijkwjs een antwoord op kunnen bieden. De PAV – leerkrachten schoven volgende aandachtspunten naar voor:

- Actualiseren: actualiteit krijgt een belangrijke plaats in de eindtermen en leerplannen PAV. Handboeken kunnen onmogelijk dermate kort op de bal spelen om de meest actuele items inzake de aangeboden thema's op te nemen. Leerkrachten kunnen ook niet altijd al het leermateriaal zelf ontwikkelen. De tablet kan zorgen voor een actualisering van degelijk bestaand leermateriaal.
- Begrijpend lezen: de leerkrachten voelen aan dat het niet eenvoudig is om leerlingen te leren begrijpend lezen. Leerlingen hebben het vaak moeilijk om doelgericht en met voldoende diepgang en kritische zin te lezen. Daarenboven zijn ze moeilijk te motiveren voor leestaken. Mogelijk kan de tablet ingeschakeld worden om het gebruik van leesstrategieën te bevorderen en tegelijk de leestaak aantrekkelijker te maken.
- Literatuur: de leerplannen PAV van het VVKSO vragen om leerlingen te laten kennismaken met vormen van culturele expressie zoals (jeugd)literatuur. Leerlingen lopen niet altijd warm om een boek te lezen. We kunnen hierop inspelen door via de tablet het papieren boek aan te vullen met multimedia of te koppelen aan creatieve en motiverende digitale verwerkingsopdrachten.
- Differentiatie: de vorige aandachtspunten zijn allemaal gekoppeld aan één of meerdere leerplandoelstellingen PAV. Onafhankelijk van de leerplandoelstelling die wordt nagestreefd, ervaren de leerkrachten differentiatie als een soort constante uitdaging. De heterogeniteit in BSO – klassen is enorm groot. Leerlingen verschillen op vlak van thuistaal, aanvangsniveau, leermoeilijkheden, sociale thuissituatie, etnische achtergrond enzovoort. Goed differentiëren blijft volgens de leerkrachten moeilijk in de praktijk te brengen. We willen onderzoeken of de tablet op dat vlak mogelijkheden schept. We proberen aandacht voor differentiatie met behulp van de tablet in elk prototype te integreren.

De PAV – leerkrachten hadden weinig ervaring met tablets. Ze maakten zich zorgen om de eigen expertise en verwoordden de nood aan begeleiding en ondersteuning. Ze stonden open voor experiment en wilden de tablet graag een kans geven in hun lessen. Er werd expliciet vermeld dat elk experiment wel volledig in het teken van de te bereiken leerplandoelstellingen PAV moest staan.

2 Product

Vanuit het rondetafelgesprek ontstonden er vier prototypes voor tabletlessen PAV. Elk prototype vertrekt vanuit een te bereiken leerplandoelstelling. Daarrond werd een lesopzet gecreëerd dat gebruikmaakt van de tablet en aandacht heeft voor differentiatie. Elk prototype werd algemeen omschreven en geïllustreerd met concrete PAV – voorbeelden. Het is echter de bedoeling dat de PAV – leerkracht het prototype invulling geeft binnen het thema waaraan er gewerkt wordt. Alle informatie omtrent de prototypes is te vinden op www.tablio.be.

Prototype 1: begrijpend lezen

- Gebruikte tablettoepassingen: Adobe Reader en pdf - Expert, diverse apps in functie van de vooropgestelde leesstrategie: Socrative, World Collage, Show Me, Pic Collage en Popplet
- Lesopzet: dit prototype is opgesteld als een soort grabbelbak waarmee de leerkracht een leesoefening opstelt die aangepast is aan het niveau van de leerlingen. Er kan 'gegrabbeld' worden uit verschillende leesstrategieën die elk op vier verschillende moeilijkheidsgraden aangeboden worden. De leerkracht selecteert zelf een tekst (op een site, in pdf – formaat, ...) en stelt een aangepast werkblad samen. Het werkblad wordt in een pdf – formaat aan de leerlingen bezorgd via Dropbox of een andere Cloud toepassing.
- Differentiatie: er wordt gedifferentieerd op vlak van niveau door elke leesstrategie op vier niveaus, met afnemende mate van begeleiding, aan te bieden. Verder worden er instructiefiches en leestips voorzien die leerlingen die leerlingen, indien nodig, kunnen raadplegen via een qr-code.

Prototype 2: inzicht in en interesse voor actuele items

- Gebruikte tablettoepassing: Pinterest (online of via de app)
- Lesopzet: Pinterest is een tool waarmee je een online prikbord kan maken. Een prikbord bestaat uit foto's die je zelf verzamelt en voorziet van een ondertekening. In dit prototype wordt een actueel item vertaald in een reeks beelden. De beelden zelf worden via de tablet in een welbepaalde volgorde bekeken en geanalyseerd. Op die manier bouwen leerlingen hun inzicht in het actuele item op.
- Differentiatie: dit prototype differentieert vooral op vlak van toenemende verantwoordelijkheid voor de creatie van een Pinterestbord. Leerlingen groeien in de mate waarin ze inbreng hebben op het bord: van het 'liken' van beelden of het achterlaten van een reactie naar het zelfstandig creëren van een volledig bord. Verder wordt er de mogelijkheid van extra begeleiding voorzien door tips en instructiefiches die achter een qr – code verstopt zijn.

Prototype 3: argumenteren

- Gebruikte tablettoepassing: Padlet
- Lesopzet: Padlet is soort online prikbord. Anders dan Pinterest kan je op een Padletbord zowel tekst, beelden, filmpjes, podcasts documenten als hyperlinks kwijt. Leerlingen kunnen zelf bijdragen leveren aan een bord dat door de leerkracht aangemaakt wordt. De leerlingen worden via Padlet geconfronteerd met een stelling. Ze posten hun mening via de tablet. Daarna verzamelen ze op internet relevante informatie en delen ze die met elkaar via Padlet. Tenslotte kunnen ze, op basis van de opgedane informatie, hun oorspronkelijke mening herzien.
- Differentiatie: zowel op vlak van het formuleren van argumenten als op het verzamelen van informatie kan het Padletbord meer of minder ondersteuning bieden aan leerlingen. Er wordt, via een uitgetekende leerlijn, vooral gedifferentieerd op vlak van niveau.

Prototype 4: genietend lezen en luisteren

- Gebruikte tablettoepassing: SoundCloud, QR-reader
- Lesopzet: in dit prototype wordt het papieren boek aangevuld met geluidsfragmenten. Leerlingen kunnen via een qr-code een fragment uit het boek beluisteren. Eventueel krijgen ze daarbij een creatieve interpretatieopdracht die ze uitvoeren via de tablet.
- Differentiatie: vermits leerlingen voor een deel kunnen bepalen welke fragmenten ze beluisteren, differentiëren we op vlak van interesse. Er is ook de mogelijkheid tot tempodifferentiatie doordat de leerlingen de fragmenten zelf beluisteren: ze kiezen wanneer ze een stukje willen herbeluisteren of even op pauze duwen om iets te

noteren. Het verschil in tempo wordt opgevangen door korte uitbreidingsopdrachten die snellere leerlingen via de tablet kunnen uitvoeren.

3 Testresultaten

De prototypes voor PAV werden uitgetest in vier BSO – scholen. Er werd getest in de tweede en derde graad. De PAV – leerkrachten gaven zelf aan binnen welk thema het prototype uitgetest werd. Een student en lector bereidden de testles voor in samenspraak met de PAV – leerkracht. Vervolgens werd er een sessie voorzien waarin de leerkracht(en) voorbereid werden op het geven van de testles.

Prototype 1: begrijpend lezen

- Uitgetest in 2 2^{de} graadsklassen van 1 testschool
- PAV – thema: leven in de favela's
- Sterke punten: uit een enquête blijkt dat de meeste leerlingen gemotiveerd waren om via de tablet te lezen. De gebruikte applicaties zorgden ervoor dat leerlingen op een aangename manier werkten aan hun leesstrategieën en zo minder oppervlakkig lazen. De meeste leerlingen kwamen via leesstrategieën tot een degelijke samenvatting van de tekst, die ze presenteerden via de app Pic Collage.
- Struikelblokken en aanpassingen: de leerlingen hadden geen ervaring met tablets. Er was veel nood aan technische ondersteuning en de leerkracht kwam handen te kort om alle leerlingen verder te helpen. Het feit dat de leerlingen op de tablet zowel moesten lezen, het werkblad invullen als met de applicaties werken vereist meer tabletervaring. Een mogelijke oplossing is om leerlingen zonder tabletervaring het werkblad in papieren versie te geven zodat ze minder moeten switchen tussen verschillende documenten en applicaties.

Voor dit prototype zou het handig zijn als de leerkracht de schermen van de leerlingen kan projecteren. Op die manier kan hij sneller zicht krijgen op wat leerlingen aan het doen zijn en wie welke hulp nodig heeft. Ook de nabespreking kan vlotter verlopen wanneer de eindproducten (die in deze klassen nog niet meteen in de Cloud geplaatst werden) via een centrale projectie getoond en besproken kunnen worden. Tijdens de testlessen was er geen mogelijkheid om het scherm van de tablets te projecteren.

Tijdens de testlessen werkten alle leerlingen op eenzelfde niveau. De niveaudifferentiatie kwam niet goed tot zijn recht. Het bleek voor de leerkracht vrij omslachtig te zijn om voor elke leerling een aangepast niveau uit de grabbelbak te selecteren. Het stoppen van extra ondersteuning achter qr-codes lijkt een betere optie te zijn.

Prototype 2: inzicht in en interesse voor actualiteit

- Uitgetest in 4 2^{de} graadsklassen en 4 3^{de} graadsklassen van 4 testscholen
- PAV – thema's: jaaroverzicht 2013, Wereldoorlog 1, milieu
- Sterke punten: Pinterest is erg visueel. Het feit dat het actuele item verteld werd met behulp van beelden en een klein onderschrift, werd door leerlingen positief onthaald. Het gaf leerlingen de nodige houvast om de kern te begrijpen en van daaruit bijkomende multimedia te raadplegen. Tijdens de testlessen zoomden de leerlingen in op de beelden, ze klikten door naar relevante artikelen, filmpjes en podcasts. De interactiemogelijkheid met het Pinerestbord maakte de toepassing voor leerlingen aantrekkelijk. Bovendien kon de leerkracht via bijvragen op het bord leerlingen stimuleren om met meer aandacht naar de beelden te kijken.

Vermits Pinterest een online tool is kon de leerkracht het bord met bijdragen van de leerlingen projecteren. Op die manier had de leerkracht voortdurend zicht op welke leerling waarmee bezig was en konden er klassikale momenten ingebouwd worden om bepaalde items te overlopen of feedback te geven.

Er werden via QR-codes extra zoektips en ondersteuning aangeboden. Leerlingen konden die vrijblijvend raadplegen. Deze manier van differentiatie bleek snel en efficiënt, al voelden leerlingen niet altijd zelf aan wanneer ze die extra ondersteuning konden gebruiken. Sommige leerlingen die geen ondersteuning nodig hadden gingen de qr – code scannen, andere die dat wel konden gebruiken deden dat dan weer niet. De leerkracht zorgde hier voor de nodige sturing.

- Struikelblokken en aanpassingen: Om gebruik te kunnen maken van alle interactiemogelijkheden van Pinterest is het nodig dat leerlingen zich registreren en inloggen. Dat nam heel wat tijd in beslag: sommige leerlingen vergaten hun mailadres en konden zo geen account aanmaken. Andere leerlingen konden dat wel, maar vergaten dan achteraf weer hun inloggegevens waardoor ze de volgende les niet verder konden. In de eerste testlessen verloren we hiermee erg veel tijd. In de volgende testlessen maakte de leerkracht een aantal eigen accounts aan en liet de leerlingen daarmee inloggen. Dit werkte vlot en probleemloos. Wanneer er vaker gewerkt wordt met Pinterest verdient een eigen account toch de voorkeur opdat leerlingen kunnen groeien in het maken van eigen borden. Het kunnen beheren van eigen mailadres en accounts is uiteindelijk ook een relevante lesdoelstelling PAV. Een tweede struikelblok was dat sommige leerlingen de filmpjes die verbonden waren aan het Pinterestbord niet konden laden. Andere leerlingen konden geen boodschap achterlaten op het bord. Deze technische struikelblokken zorgden voor een vertraagd lesverloop. Een aantal leerlingen uitten zich hierdoor negatief ten opzichte van de tablet.

Prototype 3: argumenteren

- Uitgetest in 2 tweede graadsklassen en 2 derdegraadsklassen van 2 testscholen
- PAV – thema's: Wereldoorlog 1 en milieu
- Sterke punten: Padlet is erg gebruiksvriendelijk. Er is voor de leerlingen geen account nodig om aan het bord te participeren. De testlessen gingen dan ook vlot van start: de leerlingen scanden een qr-code in en begonnen te reageren op de stelling die daar op stond. De werking van de tool is eenvoudig: leerlingen klikken op een plaats op het bord en voegen tekst in of laden multimedia op. Ook in klassen zonder tabletervaring, hadden de leerlingen snel door hoe het in zijn werk ging. De toepassing leverde op geen enkel moment technische problemen op. Doordat Padlet een online tool is, heeft de leerkracht voortdurend zicht op de bijdrage van elke leerling. Tijdens de testlessen gingen leerkrachten spontaan reageren op bijdragen van leerlingen. Ze gaven ook extra ondersteuning aan leerlingen die hun argument niet goed formuleerden. Leerkrachten zagen op het bord een zwakke formulering en konden de leerling meteen de nodige bijsturing geven terwijl de andere leerlingen verder werkten. Hetzelfde geldt voor leerlingen die irrelevante of onbetrouwbare informatie aanreikten. Op die manier werd er op een heel spontane manier gedifferentieerd op vlak van begeleiding.
- Struikelblokken en aanpassingen
In één klas vonden een aantal leerlingen het grappig om flauwe informatie over andere leerlingen op het bord te plaatsen. Deze informatie was dan onmiddellijk voor iedereen zichtbaar. De leerkracht kan deze reacties onmiddellijk verwijderen. Dit voorval toonde wel aan dat duidelijke afspraken en begeleiding op vlak van 'netiquette' noodzakelijk zijn.

Prototype 4: genietend lezen en luisteren

- Uitgetest in 2 2^{de} graadsklassen en 2 3^{de} graadsklassen van 2 testscholen
- PAV – thema's: De laatste getuigen van wereldoorlog 1, milieuvervuiling
- Sterke punten: Soundcloud werkt eenvoudig: je neemt op voorhand je geluidsopname op en verspreidt die vervolgens via een qr – code. Leerlingen kregen tijdens de testlessen een keuzemogelijkheid: ze moesten niet alle fragmenten beluisteren, maar konden er een aantal selecteren in functie van hun interesse. In de testlessen rond milieuvervuiling waren de boeken in de klas aanwezig. De leerlingen konden de boeken bekijken en doorbladeren en zo selecteren wat ze gingen beluisteren. Op die manier werd er interessendifferentiatie ingebouwd in de les. Leerlingen die eerder klaar waren kregen de kans om in een boekenhoek fotoboeken over milieuvervuiling te bekijken. Ze moesten van hun favoriete beeld een foto nemen via de tablet en dit plaatsen op een Padletbord. Zo werd er op een haalbare manier een vorm van tempodifferentiatie ingevoerd. De leerlingen kregen telkens een kleine verwerkingsopdracht bij elk luisterfragment. Deze opdracht was vaak kort, maar zorgde ervoor dat de leerlingen met een bepaalde focus naar het verhaal luisterden. Zo moesten leerlingen een reactie achterlaten op een Padletbord, een gepaste afbeelding selecteren of een foto trekken bij het fragment. De creatieve aard van deze opdrachten lokte positieve reacties uit in de meeste klassen. Eén klas nam de opdrachten niet serieus waardoor de aandacht snel afgeleid werd naar andere activiteiten op de tablet.
- Struikelblokken en aanpassingen: leerlingen vinden het luisteren niet altijd gemakkelijk. Tijdens de eerste testles werd er in de geluidsopnames te snel gesproken. Voor leerlingen met een andere thuistaal vormde dit een struikelblok. Sommige geluidsfragmenten duurden te lang en waren daardoor minder bevorderlijk voor het stimuleren van een positieve attitude ten opzichte van een boek. Leerlingen verloren hun concentratie, moesten stukken opnieuw beluisteren en dat zorgde voor de nodige frustratie. Tijdens de volgende testlessen probeerden we het leestempo aan te passen en de duur van luisterfragmenten te beperken tot maximum zes minuten. Vermits leerlingen in dit prototype allemaal tegelijk aan het luisteren zijn, is het noodzakelijk dat er oortjes ter beschikking zijn. In de testklassen hadden de meeste leerlingen die wel bij, maar elke leerling zonder oortjes zorgt voor een storend lesverloop. Hierover moeten op voorhand duidelijke afspraken gemaakt worden. Tijdens de eerste testlessen kwamen alle luisterfragmenten uit hetzelfde boek. Er was slechts één exemplaar aanwezig. Het is een groot pluspunt wanneer leerlingen het boek kunnen zien terwijl ze luisteren naar het fragment. Zo worden ze gestimuleerd om het boek te doorbladeren. Belangrijk is om in een tabletles ter bevordering van lees – en luisterplezier de boeken zelf niet systematisch te weren.

4 Synthese

De vier prototypes van tabletlessen PAV werden in het totaal in 18 lessen (telkens lesblokken van 2 lessen) uitgetest. Vier testscholen waren hierbij betrokken. Elke les werd geobserveerd en nabesproken met de betrokken leerkracht. Hieronder volgt een algemene synthese van sterke punten en aandachtspunten zoals die ervaren werden door leerkrachten en observatoren. Deze worden gegroepeerd onder de noemers technische deskundigheid, infrastructuur en leermateriaal.

Technische deskundigheid

- De leerkrachten uit het project stonden erg open voor het gebruik van tablets in hun lessen. Geregeld zagen we echter dat leerkrachten, ondanks die openheid, terughoudend waren om zelf met de tablet aan de slag te gaan. De drempel was voor sommige leerkrachten erg hoog. Het is noodzakelijk dat een school die tablets invoert voldoende begeleiding en leer- en oefentijd voorziet voor leerkrachten zodat zij aan zelfzekerheid op technisch vlak kunnen winnen.
- In een van de testscholen gaven de leerkrachten hun testlessen door middel van teamteaching. Teamteaching impliceert dat er verschillende leerkrachten samen in de klas aanwezig zijn en samen de les geven en begeleiden. Dit was ideaal om de drempel op technisch vlak te verkleinen. Leerkrachten voelden zich veilig omdat ze voor elkaar konden inspringen wanneer er op technisch vlak iets niet vlotte. Zowel de betrokken PAV – leerkrachten als de observatoren zijn overtuigd van de meerwaarde van deze manier van werken.
- Leerlingen zijn erg vaardig met smartphones en tablets. Toch bezitten ze niet steeds de nodige vaardigheden en attitudes om in een lessituatie op een efficiënte en vlotte manier met een tablet om te gaan. Het is belangrijk dat er voldoende tijd gemaakt wordt om leerlingen basishandelingen met de tablet aan te leren en te leren werken met de gebruikte applicaties.
- Werken met de tablet zou werken met papier overbodig moeten maken. In de klassen waar de testlessen doorgingen hadden leerlingen amper ervaring met tablet. Daarom werd er na enkele testlessen voor gekozen tablet en papier en pen te combineren. Het zou interessant zijn moest dit kunnen evolueren naar documenten die digitaal ingevuld kunnen worden. Er waren niet voldoende testlessen in eenzelfde klas om dit uit te testen.
- Wanneer klassen op regelmatige basis met tablets werken, moeten leerlingen leren werken met Cloudtoepassingen om hun werk te bewaren en te delen. QR-codes vormen een ideale manier om documenten en multimedia door te geven aan leerlingen. De weg terug naar de leerkracht verliep voor offline tools moeilijker. Vanuit de functionele invalshoek van de leerplannen PAV lijkt leren werken met Cloudtoepassingen ook onmisbaar in het PAV – curriculum van de toekomst.

Infrastructuur

- Een goede infrastructuur is essentieel. Meer dan eens verliepen oefeningen niet vlot omdat de internetverbinding te zwak was en bijvoorbeeld filmpjes niet geladen konden worden. Dit vertraagt het lesverloop enorm, maar zorgt ook voor onbegrip bij leerlingen. Sommige leerlingen stelden zich daardoor negatief op ten opzichte van tablets in het onderwijs.
- Werken met verschillende soorten tablets kan een meerwaarde zijn (principe 'bring your own device'). Tijdens de lessen merkten we echter dat het voor leerkrachten en leerlingen zonder tabletervaring soms een struikelblok was. Voor de begeleidende leerkracht was het niet evident om vlot te kunnen bijsturen op technisch vlak met verschillende toestellen in de klas. Ook hier dient goed over nagedacht worden.
- We merkten dat het beheer van de tablets veel tijd in beslag neemt. Er moeten applicaties op de tablets geplaatst worden en dit vereist enige coördinatie. Bovendien worden er door leerlingen producten gemaakt en die blijven soms op de tablet staan. In sommige testscholen ontbrak een duidelijke verantwoordelijke hiervoor. Tablets werden na gebruik gewoon doorgegeven aan de volgende klas. Een duidelijke visie over het bewaren en delen van materiaal dringt zich op.
- Het vlot projecteren met een tablet is niet in alle scholen mogelijk. Nochtans verhoogt dit de gebruiksvriendelijkheid: de werking van applicaties kunnen eenvoudig

gedemonstreerd worden, de leerkracht kan zicht krijgen op de schermen van leerlingen of individueel werk van leerlingen kan vlot getoond en besproken worden.

- Met een tablet haal je een groot deel van de in het leerplan opgesomde vereist didactisch materiaal in je klas binnen. Een tablet is immers zowel een informatiedrager, rekenmachine, atlas, fototoestel, camera etc. Dit biedt een oplossing voor PAV – lessen die niet in een vaklokaal doorgaan.

Leermateriaal

- We merkten in verschillende lessen dat de tablets enorme mogelijkheden bieden. Talloze applicaties bieden mogelijkheden om de eindtermen PAV op een efficiënte manier aan bod te laten komen.
- Over het algemeen zijn de reacties van zowel leerkrachten als leerlingen op het aangeboden leermateriaal positief. De tablet biedt dan ook de mogelijkheid om erg afwisselende en actieve werkvormen te gebruiken in de les.
- Via de tablet kan je diverse multimedia in de klas brengen. In een maatschappij waarin multimedia een cruciale rol speelt is dit een enorme meerwaarde.
- Mooi leermateriaal via de tablet werkt alleen als ook andere algemene didactische en organisatorische principes gerespecteerd blijven. Zo blijven duidelijke afspraken omtrent het tabletgebruik in het begin van de les noodzakelijk om ‘nevenactiviteiten’ zoals filmen en fotograferen te vermijden. Verder zijn duidelijke instructies, liefst geprojecteerd via het bord, erg belangrijk om een vlot lesverloop te garanderen.
- De tablet leent zich goed tot differentiatie tussen de leerlingen. In de testlessen werd informatie via de tablet op verschillende manieren aangeboden (tekstueel, video, fotografie, sites, audio, ...). Verder kunnen de leerlingen gemakkelijk op eigen tempo werken en de leerkracht kan extra coachen bij leerlingen die daar nood aan hebben. QR – codes kunnen toegang geven tot extra ondersteuning, instructies, tips of uitbreidingsopdrachten. Voor leerlingen met dyslexie merkten we af en toe problemen op. Ook het opstellen van gedifferentieerde werkbladen bleek erg arbeidsintensief en moeilijk in de praktijk te brengen. Er dient zeker verder onderzoek te gebeuren naar differentiatie en het inspelen op individuele leernoden via de tablet.
- Bij het ontwerpen van leermateriaal moet de gebruiksvriendelijkheid voor ogen gehouden worden. Zo merkten we dat applicaties en tools waarvoor leerlingen zich moeten registreren voor veel hinder zorgen. Dat rendeert enkel als deze tools en apps op regelmatige basis gebruikt worden door leerlingen.

5 Algemene conclusie

Het onderzoeksproject Tablio bood ons de kans om te exploreren of tablets een meerwaarde kunnen vormen voor het vak PAV. Het antwoord op die vraag is zeker positief. De leerplandoelstellingen die tijdens het rondetafelgesprek als aandachtspunt naar voor geschoven werden, kunnen op uiteenlopende manieren via de tablet gestimuleerd worden. Tijdens verschillende testlessen merkten we een positief effect op het leerrendement en het enthousiasme van leerlingen. Op andere momenten bleek de tablet dan net weer voor de nodige frustratie te zorgen. Technische struikelblokken staan het leren soms in de weg. Zowel leerkrachten als leerlingen moeten de kans krijgen om in het tabletonderwijs te groeien en verdienen daarbij de nodige ondersteuning.

Differentiatie, het centrale aandachtspunt van Tablio voor PAV, wordt zeker gefaciliteerd door de aanwezigheid van tablets. Tijdens de testlessen zagen we haalbare manieren van differentiatie op vlak van interesse, tempo en begeleiding. We slaagden er nog niet in om via de tablet op een efficiënte manier aan niveaudifferentiatie te doen. Uiteraard dringt diepgaander en systematisch onderzoek hiernaar zich op.