

Situation didactique de départ :

- Le comparatif et le superlatif ont été traités dans le premier degré, plus particulièrement dans la deuxième année.
- Les élèves maîtrisent les structures suivantes à l'oral comme à l'écrit :
- Les élèves ont les savoirs linguistiques relatifs aux structures suivantes :
 - **Branché 2 :**
 - le comparatif de l'adjectif et de l'adverbe
 - « moins, aussi, plus que ... »
 - « le plus, le moins, les plus, les moins + adjectif »
 - « le plus, le moins + adverbe »
 - la différence entre l'adjectif et l'adverbe
 - les adverbes irréguliers (bon, bien, meilleur, mieux)
 - **Programme :**
 - In een functioneel grammaticaonderwijs is het belangrijk dat, vanuit zinvolle communicatieve contexten, onder begeleiding van de leraar, de **leerling zelf de grammatica leert opbouwen** en aldus leervaardigheid ontwikkelt. In dat proces spelen bepaalde **lees- en luisterstrategieën** een belangrijke rol
 - [...] de leerling het functioneren van grammaticale structuren in **zinvolle communicatieve contexten** (in gesprek- situaties, in authentieke of plausibele lees en/of luisterteksten ...) **(her)ontdekt** en **observeert**.
 - hij de regel mee formuleert (fase van conceptualisatie)
 - gebruiksvriendelijke **overzichten** en **tabellen** de leraar in staat stellen de (nieuwe) gegevens en wetmatigheden te visualiseren en voor de leerling te verduidelijken,
 - de leerling de grammaticale wetmatigheid via een **brede waaier aan oefenvormen** integreert en fixeert (gaande van de opstap van gesloten vormgerichte oefeningen over halfopen opdrachten tot communicatieve productieactiviteiten).
 - **Socles :**
 - Ne reprennent pas le comparatif ni le superlatif dans la liste des sujets grammaticaux

Objectifs et insertion dans le programme et les socles :

- Savoirs linguistiques :
 - Adjectif – adverbe
 - Comparatif – superlatif
- Savoir-faire linguistiques :
 - Construire correctement une phrase avec un comparatif et un superlatif (oral et écrit)
- Savoirs culturels :
 - Le monde des restaurants (carte de menu, réservation, site web des restaurants, plats typiques, ...)
- Savoir-faire communicatifs :
 - Comparer des restaurants et faire un choix basé sur une argumentation
- Objectifs transversaux :
 - Qualité des sites web
 - Savoir-vivre : comment percevoir un restaurant de qualité
 - Apprécier cet art de vivre qui est celui de manger des plats de qualité dans un endroit agréable ; chercher la qualité de la vie
- **Programme et socles :**
 - Deze lijst is richtinggevend en niet exhaustief. De taalgebruikssituaties die prioritair zijn voor een leerlingen- groep zullen mee bepalen welke taalhandelingen en overeenkomstige lexicale eenheden en grammaticale structuren aan bod komen.
 - De leerlingen van de tweede graad
 - streven naar een **hogere taalcorrectheid**.
 - kunnen **zelfstandiger** hun lexicale en grammaticale vaardigheid verfijnen.
 - **breiden hun lexicale en grammaticale kennis uit** om een breder spectrum van taalhandelingen te kunnen bespelen.
 - Nieuw voor de tweede graad zijn:
 - exprimer des liens logiques et **argumenter**
 - **Socles :**
 - De grammaticale en complementaire lexicale kennis om te **argumenteren en logische verbanden** te leggen

Déroulement de la leçon

- Récapitulation acquis sur le comparatif et le superlatif
- Observer 5 sites web de restaurants divers dans la ville de Rouen
- Activités d'observation et de repérage (données relatives au site web et au restaurant)
- Schématisation comparatif/superlatif avec un verbe et avec un nom (plus QUE – autant QUE – moins QUE/ le plus – le moins // plus DE ...QUE – plus DE – autant DE ...QUE – moins DE ...QUE / le plus DE, le moins DE)
- Activités d'intégration de la matière
- Exploitation