

Situation didactique de départ :

- **Programme /CECR:**
 - Les élèves ont terminé le premier degré de l'enseignement secondaire et se retrouvent dans le second degré (3^e & 4^e années).
 - Ils travaillent avec une méthode qui s'inscrit dans l'approche actionnelle et communicative (Quartier Latin et Branché).
 - Les élèves sont habitués à travailler à partir de tâches spécifiques intégrant savoirs et savoir-faire et ce dans un cadre communicatif fortement contextualisé.
 - CECR : l'élève évolue d'un niveau débutant (A2 : premier degré) vers un utilisateur semi-autonome et autonome (B1-B2) second degré). (ERK : van overlevingsniveau in de eerste graad naar beperkte en volledige zelfstandigheid in de tweede graad)
 - *Kan de belangrijkste punten begrijpen uit duidelijke standaardteksten over vertrouwde zaken die regelmatig voorkomen op het werk, op school en in de vrije tijd. Kan zich redden in de meeste situaties die kunnen optreden tijdens reizen in gebieden waar de taal wordt gesproken. Kan een eenvoudige lopende tekst produceren over onderwerpen die vertrouwd of die van persoonlijk belang zijn. Kan een beschrijving geven van ervaringen en gebeurtenissen, dromen, verwachtingen en ambities en kan kort redenen en verklaringen geven voor meningen en plannen.*
 - *Kan de hoofdgedachte van een ingewikkelde tekst begrijpen, zowel over concrete als over abstracte onderwerpen, met inbegrip van technische besprekingen in het eigen vakgebied. Kan zo vloeiend en spontaan reageren dat een normale uitwisseling met moedertaalsprekers mogelijk is zonder dat dit voor een van de partijen inspanning met zich meebrengt. Kan duidelijke, gedetailleerde tekst produceren over een breed scala van onderwerpen; kan een standpunt over een actuele kwestie uiteenzetten en daarbij ingaan op de voor- en nadelen van diverse opties.*

- **Socles :**
 - Lezen
 - Luisteren
 - Schrijven
 - Woordenschat : beschrijving van de persoon

Objectifs et insertion dans le programme et les socles :

- Savoirs linguistiques :
 - Vocabulaire apparence physique et vêtements
 - Vocabulaire appréciation d'une personne (Je la trouve ...)
- Savoirs culturels :
 - Le monde des stars, la musique pop et autre
 - La diversité (culturelle, personnelle, sociale, etc...)
- Savoir-faire communicatifs :
 - Lire un texte informatif et arriver à structurer et à interpréter.
 - Regarder un clip et isoler des informations propres au document (où sommes-nous ? voix ? trouver le texte de la chanson)
 - Isoler la phrase centrale du texte de la chanson
 - Ecrire un texte court (appréciation – présentation - description)
 - Présenter à l'oral les réponses données.
- Objectifs transversaux :
 - Tolérance vis-à-vis de la diversité (le coming-out de Mika)
 - Respecter le goût musical, vestimentaire etc... des autres
 - Oser écrire sur un mur virtuel que les autres peuvent lire en même temps.
- **Programme et socles :**
 - VISIE :
 - attitudes van openheid, communicatiebereidheid, intellectuele nieuwsgierigheid, kritische zin en verdraagzaamheid ontwikkelen;
 - Conform de eindtermen en het Europees Referentiekader leert de leerling dus:
 - gevarieerde taaltaken uitvoeren met een toenemende moeilijkheidsgraad en een groei in autonomie;
 - in zo authentiek mogelijke taalgebruikssituaties functioneren, onder andere door met verschillende tekstsoorten om te gaan, en reflecteren over taalgebruik en taalgebruikssituaties;
 - Als taalleerder is hij dus een taalgebruiker. Bij communicatie, en dus ook in het taalonderwijs, is het correct begrijpen en overbrengen van boodschappen essentieel: de focus ligt op de betekenis en op de doeltreffendheid van de communicatie. Het streven naar lexicale accuraatheid en grammaticale correctheid is daar- bij een belangrijke attitude om de communicatie efficiënt te laten verlopen.
 - In de **communicatieve** aanpak stond de communicatie tussen personen centraal. De taalleerder speelt een actieve rol in zijn

taalverwervingsproces waar hij ook verantwoordelijk voor is. De **actionele of taakgerichte** benadering neemt de principes van de communicatieve aanpak over en voegt er het principe van de **taal-taak** aan toe. De taalleerder is eerst en vooral een **taalgebruiker**, een persoon die in een **welbepaalde context**, een taaltaak uitvoert in functie van **een concreet resultaat**.

- Verwerkingsniveaus van de teksten: structurerend, beoordelend (zie leerplan vvkso en eindtermen 2^{de} graad ASO)

Déroulement de la leçon

- Récapitulation vocabulaire sur l'apparence physique (prof – élèves)
- Suivre le parcours présenté sur le mur virtuel (prof-élèves) (<http://fr.padlet.com/wall/12lxuhjk0e>)
 - Lire la consigne centrale (titre) (prof – élèves)
 - Parcourir le document portant sur le vocabulaire (idem)
 - Lire attentivement les consignes dans chaque cadre du mur (élèves)
 - Faire les activités (élèves)
 - Montrer le résultat en projection (professeur)
 - Présenter à l'oral les réponses données (élèves)